

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия

им. И. Сельвинского»
_____ И.Г. Мироненко

Приказ № 01-33/114 от 11.03.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Бригантина» МБОУ «Гимназия им. И.Сельвинского» г. Евпатории РК (Лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. Ильи Сельвинского» города Евпатории Республики Крым)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики
Крым»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым»

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым» заложены базовые ценности,

которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых рассказываем о жизни, достижениях, подвигах, демонстрируя образцы нравственного поведения «прославившихся людей»,
- мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, такие как: «День славянской письменности», викторина «Мой родной русский язык», конкурс по письму «Лучший каллиграф»,
- проводим беседы на основе произведений известных писателей, например, «Что такое

дружба» по рассказу Л. Толстого «Два товарища» формируем у детей понятие «друг», учим детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.

- День защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День памяти и скорби (22 июня)

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуется 5 комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы реализации первого комплекса:

- мероприятия, посвященные культуре России, традициям русского народа, где знакомим учащихся с народными традициями, народными праздниками, обычаями русского народа,
- беседы «Как появляются фольклорные традиции русского народа», «Чем обычаи отличаются от традиций», «Традиции русской кулинарии».
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формы реализации второго комплекса:

- Уроки мужества «Великие герои могучей страны», «Память о героях войны», «Поклонимся великим тем годам»,
- беседы: «Память бережно храним», «Подвиг советского народа в годы ВОВ».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству.

Формы реализации третьего комплекса:

- Проведение информационных часов и акций;
- «Государственная символика России»;
- «День флага»;
- «Дети на защите Отечества»;

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы реализации четвертого комплекса:

- «Знатоки русского языка»,
- игра «Словесные головоломки по русскому языку»,
- блиц-турнир «Вопросы-ответы»,
- игра «Найди ошибку»,
- конкурс чтецов «Лето-чудная пора».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и

бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы реализации третьего комплекса:

- беседы «Что такое экология?», «Зачем нужно беречь наши леса?»;
- экологический час «Создание экологического постера и его защита»;
- межпредметный мини-проект «Что я могу сделать с мусором?»;
- экскурсия в музей гимназии «Кладовая природы».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение спортивно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Формы реализации мероприятий:

- Утренняя зарядка на свежем воздухе (ежедневно);
- Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (ежедневно);
- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»;
- Конкурс плакатов «В мире без опасности»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги»;
- Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»;
- «Азбука пешехода» минутка ПДД;
- Конкурс плакатов «Здоровый мир - Здоровый Я»;
- Минутка здоровья «Закаливание»;
- Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»;
- Минутка здоровья «Витамины на грядке»;
- Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Минутка здоровья «Безопасное лето»
- Спортивные соревнования «Юный футболист (межотрядные)
- Большая командная игра «Физкульт – Ура!»
- Подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно)

- Минутка здоровья «Полезные продукты питания»
- День настольных игр (шашки, шахматы).

16.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Познавательный час «Да здравствует российская наука»
- Чтение произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого.
- Конкурс рисунков по произведениям Ушинского К. Д. и Толстого Л. Н.

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в пришкольном лагере включает работу педагога-психолога по оказанию психолого-педагогической помощи детям на протяжении всего периода их пребывания в лагере.

Цель модуля — создать условия, способствующие снятию психоэмоционального напряжения как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развить индивидуальность ребёнка. Некоторые направления работы:

- **Диагностическая деятельность** — выявление особенностей развития личности детей, интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем. Результаты диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены, помогают выявить проблемы психологического и социального развития детей.
- **Психолого-педагогическое просвещение и информирование** — индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностик детей, обучение эффективному использованию психологических знаний.
- **Коррекционно-развивающая деятельность** — обучение ребят основам конструктивного общения, проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива.
- **Консультирование воспитателей, детей, родителей** — в начале смены психолог консультирует родителей (законных представителей ребёнка), акцентируя внимание на индивидуальных особенностях ребёнка, и корректирует воспитательную работу с их учётом.

Задачи:

- помочь в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействовать снятию эмоционального напряжения;
- способствовать построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формировать осознанное отношение ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучать психофизиологическое состояние детей.

Формы:

- **Диагностические мероприятия** — первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.
- **Коррекционно-развивающие занятия** — игровые тренинги, сказкотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения.
- **Консультативные мероприятия** — беседы, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них
- **Профилактические мероприятия** — игровые мероприятия на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.
- **Совместная работа с воспитателями** — рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что помогает организовать индивидуальную работу с детьми.

Реализация модуля осуществляется педагогом-психологом.

Темы направлений работы

"Знакомство и адаптация"

"Мои ожидания от лагеря"

"Вместе мы - сила!"

"Командные игры" (игры на сплочение коллектива).

"Я и мои эмоции" (знакомство с базовыми эмоциями и способами их выражения).

"Разрешение конфликтов" (ролевые игры и упражнения на отработку

"Я - личность!"

"Мои таланты" (творческая мастерская, направленная на выявление и развитие талантов).

Диагностика (в течение всей смены):

-Наблюдение за детьми в процессе деятельности.

-Беседы с детьми и воспитателями.

-Анкетирование (в начале и конце смены).

-Использование проективных методик (например, рисуночные тесты).

Коррекционно-развивающая работа:

-Индивидуальные и групповые занятия по запросу.

-Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки.

Консультативная работа:

-Консультации для родителей по вопросам адаптации, поведения и развития детей.

-Консультации для воспитателей по вопросам организации коллектива, разрешению конфликтов, индивидуальному подходу к детям.

Профилактическая работа:

-Беседы (групповые и индивидуальные), обучение приёмам расслабления, упражнения на саморегуляцию.

16.4 Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается

из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровлении представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

16.5 Модуль «инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В ЛДП могут проходить оздоровление дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития.

Для реализации модуля «Инклюзивное пространство» сотрудники ЛДП прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РК КРИПО «Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей».

Вход в здание ЛДП оборудован пандусом, также у входа есть кнопка вызова для детей с НОДА.

16.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Знакомство с профессией библиотекарь (поход в детскую библиотеку Макаренко г. Евпатории);
- Знакомство с профессией повар (поход в школьную столовую).

16.7 Модуль «Коллективная - социально значимая деятельность в Движении первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России», так как она является первой ступенью Движения первых.

В КПВР включены:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется посредством деятельности кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарной; художественной; естественнонаучной; технической; спортивно-оздоровительной.

ДОП:

- «Немецкий фольклор»;
- «Театральные миниатюры»;
- «Движение – жизнь»;
- «Финансовая грамотность».

17.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

- Краткосрочный проект по сказкам А.С. Пушкина «Там чудеса, там леший бродит».

Вид проекта: познавательно-творческий.

Конечный результат: выставки рисунков, конкурс инсценированной сказки, газета.

- Создание сборника произведений о войне.

17.3 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организованы тематические экскурсии профориентационные (в школьную столовую, в часть МЧС, в библиотеку им. А.С.Макаренко, в школьный музей.

Перед походом на экскурсии детям рассказывают о правилах безопасности в общественных местах, подводят к самоопределению цели посещения запланированных организаций.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

После проведения экскурсий дети примут участие в проектной деятельности:

- Национальная кухня народов России (конкурс);
- Правила поведения в ЧС (оформление стенгазет);
- Моя любимая книга (составление презентаций любимой книги);
- Минералы и драгоценные камни России (составление атласа минералов драгоценных камней России).

18.Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, речевки отряда;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

Уклад* - установленный или установившийся **порядок жизнедеятельности** организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий **стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру** и формирующий **культурный код** данной организации.

Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие **особенности воспитательного процесса**.

Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

ЛДП «Бригантина» находится в городе Евпатории, на базе МБОУ «Гимназии им. И.Сельвинского».

Евпатория — столица северо-западного и степного Крыма, курорт для детского и семейного отдыха.

Город расположился на берегу Каламитского залива Черного моря. С трех сторон его окружает вода: с юга — морской залив с прекрасными бархатистыми песчаными пляжами, с востока — самое большое соленое озеро Крыма Сасык-Сиваш; с запада — известное своей целительной силой Мойнакское озеро.

История города насчитывает более 2500 лет.

За это время он сменил три исторических названия: в античное время — Керкинитида, в средневековье — Гезлев, в новое время — Евпатория. В трехкратной смене названий города отразились крупнейшие исторические эпохи: греческая колонизация, зарождение Крымского ханства и вхождение в состав Османской империи, присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году.

В конце XIX — начале XX вв. город начинает свое развитие как курорт, используя богатые природные факторы — море, пляжи, мойнакские грязи. Строятся первые санатории, лечебницы и пансионаты. 1915 г. Всероссийский съезд признал Евпаторию общегосударственным курортом.

В годы Великой Отечественной войны жителям города пришлось пережить ужасы 29-ти месячной фашистской оккупации города, почувствовать краткий миг свободы в дни Евпаторийского морского десанта в январе 1942 г., оплакать более 12 тысяч горожан, расстрелянных на Красной Горке, а также 2500 человек, павших на фронтах второй мировой войны. 13 апреля 1944 г. в город вошли части 2-й Гвардейской Армии, освободив его от фашистской неволи.

К середине 1950-х годов Евпаторийский курорт был полностью восстановлен. 14 детских санаториев специализировались на лечении костного туберкулеза и полиомиелита.

С конца 1950-х гг. изменяется профиль большинства здравниц — теперь здесь начинают лечить общетерапевтические заболевания.

В настоящее время основным приоритетным направлением городской стратегии является развитие санаторно-курортного и туристического комплексов.

В городе функционирует 137 санаторно-курортных учреждений и гостиниц, в том числе 63 здравницы. Все здравницы имеют современную лечебно-диагностическую базу, позволяющую лечить заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, верхних дыхательных путей, центральной и периферической нервной системы, в т.ч. последствия полиомиелита, урологические и гинекологические заболевания, болезни кожи и нарушения обмена веществ.

В Евпатории действует уникальный экскурсионно-туристического маршрут «Малый Иерусалим», объединивший храмы семи различных конфессий и другие архитектурные памятники. Ханская мечеть стоит напротив православного собора, синагога соседствует с караимскими кенасами, от армянской церкви несколько шагов до текие дервишей – древней обители странствующих монахов-суфиев. Всего в Евпатории 192 памятника истории и культуры.

Характеристики уклада:

- открытость, цикличность, временность, всеобщность, многопрофильность и вариативность, заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

- Режим.

Режим дня

Прием детей, сбор отрядов	08:30 – 08:45
Зарядка	08:45 – 09:00
Завтрак	09:00 – 09:30
Пешеходные экскурсии и прогулки, спортивные соревнования, мероприятия	09:30 – 11:30
Работа кружков и секций	11:30 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Культурно - массовые мероприятия, отрядные мероприятия, занятия по интересам	13:00 – 14:30
Уход домой	14:30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. (доверительные

отношения, недопустимость конфликта интересов, лояльность, индивидуальный подход к каждому ребёнку).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя : традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы смены проходят в торжественной форме (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации, а также ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

21. Особенности воспитательной работы в МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

22. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского»

23. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

24. Логика реализации Программы в рамках смены:

24.1. **Подготовительный этап смены** включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (проведение родительских собраний). Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке гимназии; издание приказа по гимназии об организации работы лагеря с дневным пребыванием; разработка программы лагеря с дневным пребыванием, подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

24.2. Организационный период смены короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

24.3. Основной период смены направлен на:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
- работамастерских.

24.4. Итоговый период смены

- подведение итогов смены;
- анкетирование детей и родителей об удовлетворенности ЛДП;
- выработка перспектив деятельности гимназии;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием в будущем;
- сдача документации в Управление Образования;
- Работа над созданием видеоролика ЛДП.

24.5. Этап последствия.

- **Итоговое собрание:**

Показ видеоролика о жизни лагеря.

24.6. Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым» отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере с дневным пребыванием интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться лагерем с дневным пребыванием при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:
- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
 - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

25. Партнерское взаимодействие.

Для успешной реализации программы воспитательной работы лагеря важным элементом является партнёрство с различными общественными и молодёжными организациями. Сотрудничество с такими организациями, как «Движение первых» сотрудничество заключается в совместном проведении Дня преемства, Центр детского и юношеского творчества · «Ровесник» - проведение творческих мастер-классов, ТЮЗ «Золотой ключик» - посещение закулисья театра, знакомство с устройством театральной деятельности, библиотека им. А.С.Макаренко – проведение мастер-классов. Позволяет обогатить воспитательную программу лагеря различными тематическими блоками и мероприятиями, направленными на развитие гражданской ответственности, патриотизма и лидерских качеств.

Основные формы партнёрского взаимодействия:

- 1) Организация тематических программ. Включение совместных мероприятий, таких как мастер-классы, беседы, патриотические акции и спортивные соревнования, направленные на развитие чувства гражданственности, уважения к традициям и культуре.
- 2) Совместная реализация воспитательных моделей. Реализация моделей воспитательной работы, через интеграцию общественных и молодёжных организаций, что создает возможность для широкого охвата различных аспектов воспитания.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

Проведение родительского собрания, в целях информирования родителей об особенностях внутреннего распорядка и режима пребывания детей в ЛДП. Необходимых вещах, которые понадобятся ребенку во время пребывания в ЛДП.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым» отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1 начальник лагеря – Мельничук С.А.; 1 медицинская сестра, 2 уборщицы, учителя - воспитатели лагеря - 12 человек; руководители кружков – 3 человека; инструкторы по физической подготовке - 3 человека.

Начальник лагеря:

- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;
- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.
- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;
- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;
- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;
- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;
- проводит инструктаж о персональной ответственности педработников за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;
- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;
- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
- готовит отчет после окончания смены.

Медицинская сестра:

- участвует в организации медицинского обеспечения детей;
- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ЛДП;
- контролирует питание в ЛДП;
- отвечает за прохождение медосмотра работников ЛДП.

Учитель – воспитатель:

- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;
- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;
- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;
- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;
- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам;
- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.

Руководители кружков:

- занимаются организацией кружковой деятельности.

Инструктор по физической подготовке:

- проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря;
- организует спортивные праздники, мероприятия.

28. Методическое обеспечение реализации Программы:

Для работы ЛДП «Бригантина» разработана программа воспитательной работы, на основе которой сформирована программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

1. Научно-методический сборник «Методика работы с детским коллективом» содержит рекомендации по организации групповой работы с детьми, развитию коммуникативных навыков и созданию благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Ссылка: <https://megapro.eduprosvet.ru/MegaPro/Download/MObject/241>

2. Сборник игровых технологий «Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание» включает практические материалы по игровым методикам, направленным на развитие познавательных, социальных и творческих способностей детей.

29. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

- Кабинеты (Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий);
- Спортивный зал (Занятия спортом, состязания, линейка).
- Спортивная площадка.
- Спортивный инвентарь: мячи футбольные – 6 шт., мячи волейбольные – 6 шт., мячи баскетбольные – 6 шт., скакалки – 12 шт., обручи – 6 шт.
- Школьный двор.
- Школьная библиотека.
- Школьная столовая.
- Канцелярские принадлежности: цв. карандаши, альбомы для рисования, краски для рисования, цв. мелки.
- Настольные игры (шашки 6 шт., шахматы 6 шт.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
при МБОУ «Гимназия имени Ильи Сельвинского
города Евпатории, Республики Крым» в 2026 году**

2026 год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/модуль	Направление воспитания
27.05 1 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> Открытие лагерной смены Официальный старт смены. Открытие с поднятием государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Россия/культура России	Гражданское, патриотическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Инструктажи по безопасности. Формирование правил безопасного поведения. 2. Организационный сбор отряда («Огонек знакомств») Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. 3. Игры на знакомство и командообразование. Включает в себя проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе. При необходимости игры на знакомство или закрепление имен. Игра «Привет, это мы!»	Человек/психолого-педагогическое сопровождение	Формирование эмоционального благополучия
28.05 2 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместного пребывания в детском лагере, которая может быть закреплена в отрядном уголке.	Человек/детское самоуправление	Трудовое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Инструктажи по безопасности. Формирование правил безопасного поведения. 2. Организационный сбор отряда. Оформление отрядного уголка, утверждение девиза отряда. 3. Ознакомительное мероприятие с кружковой деятельностью «Марафон развлечений» Знакомство детей с кружковой деятельностью смены.	Человек/культура России	Трудовое воспитание

02.06 3 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1.Общелагерный сбор. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. 2. Праздничное мероприятие, посвященное «Дню защиты детей». Праздничный концерт с участием детей и педагогов. Проведение беседы на тему «Что такое дружба» по рассказу Л. Толстого «Два товарища», формируем у детей понятие «друг», учим детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других	Мир/ культура России	Гражданское, патриотическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Инструктажи по безопасности. Формирование правил безопасного поведения. 2. Организационный сбор отряда. 3. Проведение игры «Вместе – мы сила!». Проведение игры на сплочение коллектива.	Человек/ психоло- го- педагоги- ческое сопрово- ждение, культура России	Формирование эмоционально- го благополучия
03.06 4 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Мероприятие, посвященное году единства народов России «Много народов – одна страна». 2. День «Движения Первых» , куратор школы.	Россия/ культура России, «Коллек- тивная- социаль- но- значи- ма- я деятель- ность в Движен- ии Первых»	Гражданское, патриотическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1.Просмотр мультфильмов Мультфильм «Смешарики. Азбука дружбы народов». Знакомство с культурными традициями и национальными ценностями разных народов. 2. Викторина «Народы России». Соревнование между командами в знаниях культурных традиций народов России.	Россия/ культура России	Духовно- нравственное воспитание
04.06 5 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Конкурс на лучшее название отряда, девиза,	Человек/ Детское самоупр- авление	Формирование эмоционально- го благополучия

	речевку. Творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой отряда.		
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Чтение познавательной литературы, анализ прочитанного. 2. Время отрядного творчества. Знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.	Мир/ культура России	Духовно- нравственное, эстетическое воспитание
05.06 6 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1.Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Викторина, посвященная «Дню славянской письменности» - «Мой родной русский язык», конкурс по письму «Русский каллиграф» Задания и игры на сплочение, командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества.	Человек/ культура России	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального о благополучия
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.	Россия, мир/ культура России	Гражданское, патриотическое воспитание, Духовно- нравственное, эстетическое воспитание
08.06 7 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1.Общелагерный сбор. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна. Российской Федерации. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Сказки народов России.	Россия, мир/ культура России	Гражданское, патриотическое воспитание, Духовно- нравственное, эстетическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Театральный час «Там, на неведомых дорожках». Знакомство с содержанием сказки. Распределение ролей, инсценировка сказки. 2. Знакомство с профессией библиотекарь. (поход в детскую библиотеку Макаренко г. Евпатории)	Мир/ культура России	Духовно- нравственное, эстетическое воспитание

09.06 8 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Театральный час «Там, на неведомых дорожках». Презентация инсценировки сказки, определение и награждение победителей.	Человек, мир/ культура России	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона, Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. 2. Подготовка к празднованию «Дня России». Репетиции творческих номеров.	Россия, мир/ культура России	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание, Гражданское, патриотическое воспитание
10.06 9 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Направле на на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Презентация танца, выбранного путем жеребьевки.	Человек, мир/ культура России	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Разучивание и репетиция танца. 2. Подготовка к празднованию «Дня России». Репетиции творческих номеров.	Россия, мир/ культура России	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
11.06 10 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Праздничное мероприятие, посвященное празднованию «Дня России» Праздничная программа с творческими номерами (стихотворения, песни и танцы о Родине в исполнении детей).	Россия, мир/ культура России	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, Гражданское, патриотическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Квиз «Россия – моя Родина» Викторина на знание основных фактов о России. 2. Конкурс рисунков «Символы России».	Россия/ культура России	Гражданское, патриотическое воспитание

15.06 11 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1.Общелагерный сбор. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна. Российской Федерации. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Конкурсная программа «Эврика!» Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»	Россия, мир/ культура России	Гражданское, патриотическое воспитание, Духовно- нравственное, эстетическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/ региона Российской Федерации с помощью приглашенных педагогов центра детского и юношеского творчества «Ровесник», которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.	Мир/ культура России, профор мация	Духовно- нравственное, эстетическое воспитание
16.06 12 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.	Человек, мир/ культура России, профор мация	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционально о благополучия, экологическое воспитание.
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Экскурсия в музей гимназии «Кладовая природы» Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.	Мир/ культура России	Экологическое воспитание
17.06 13 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона, Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.	Человек, мир/про фор иентация, «Коллек тивная- социаль но- значи мая деяте льн	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционально о благополучия, Духовно- нравственное,

	3.День «Движения Первых» - организация Движение Первых	ость в Движении Первых»	эстетическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Мастер-классы «Умелые ручки» Посещение детьми центра детского и юношеского творчества «Ровесник» где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.	Мир/профориентация	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
18.06 14 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России / региона Российской Федерации.	Мир/культура России, профориентация	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Настольная игра«Экспедиция вкусов» В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.	Россия, мир/культура России, профориентация	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
19.06 15 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Игровая программа «В кругу друзей» Во время участия в играх дети вспоминают игры и традиции народов России.	Человек, мир/психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное пространство	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Тематический час «Открываем Россию». Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (<i>Россия</i>). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.	Россия/культура России	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

22.06 16 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1.Общелагерный сбор. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна. Российской Федерации. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 1. Всероссийская акция «Свеча памяти» (21 июня - 22 июня) Свеча памяти» - это международная акция, участники которой с 2009 года ежегодно в День памяти и скорби 22июня зажигают свечи в честь 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и всех павших в боях за Родину.	Россия, мир/ культура России	Гражданское, патриотическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Просмотр худ. фильмов о ВОв для детей. Подвиг разведчика – Б.Барнет, 1947 2. Беседа «Великие герои могучей страны», «Память о героях войны».	Россия, мир/ культура России	Гражданское, патриотическое воспитание
23.06 17 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Гостиная династий «Ими гордится Россия» Знакомство ребят с историями представителей семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники и др.).	Человек, мир/ культура России	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональног о благополучия, Гражданское, патриотическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье». Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.	Человек/ культура России	Духовно- нравственное, эстетическое воспитание
24.06 18 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Прохождение коллективами отрядов спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.	Человек/ спортив но- оздоров ительная работа	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональног о благополучия
	<u>Отрядный уровень</u> 1. День настольных игр. Знакомство с различными вариантами настольных игр; возможный турнир по шашкам/шахматам/морскому бою или любой другой настольной игре.	Человек/ детское самоупр авление	формирование эмоциональног о благополучия
25.06 19	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор.	Человек/ детское	Физическое воспитание,

день смены	Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.	самоуправление	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Время отрядного творчества «Юные выдумщики» Цель данного часа – увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. Выбираются представители от отряда, которые презентуют идею праздника на общем сборе участников смены.	Человек/ культура России, профориентация	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
26.06 20 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Общий сбор участников «От идеи – к делу!» Представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план её реализации. Каждый отряд получает свое задание по подготовке праздника.	Человек/ культура России	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 2. Подготовка к закрытию смены. Репетиция праздничных выступлений.	Детское самоуправление	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
27.06 21 день смены	<u>Общелагерный уровень</u> 1. Общелагерный сбор. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. 2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». Является завершением коллективно-творческого дела, ярким эмоциональным событием. В рамках праздничной программы ребят ждёт работа различных площадок, фотозон, игр и конкурсов, где они смогут весело и с пользой провести время, общаясь и танцуя со своими друзьями.	Россия, человек/ культура России, детское самоуправление	Гражданское, патриотическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
	<u>Отрядный уровень</u> 1. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене, и создать афишу-коллаж по мотивам путешествия. Это поможет педагогу зафиксировать самые яркие и запомнившиеся детям моменты, получить их эмоциональный отклик на программу.	человек	формирование эмоционального благополучия

**Анализ воспитательной работы
Пришкольного лагеря дневного пребывания
МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» с 28 июня по 30 июня 2026 года.**

*«Мы – Великая Россия, Мы – могучая страна!
В год защитника Отечества славим Героев имена!»*

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. И. Сельвинского» города Евпатории с 28.05 по 30.06 работал пришкольный лагерь дневного пребывания.

Срок работы лагеря составил 21 день. Направление работы - патриотическое «Мы – Великая Россия, Мы - могучая страна! В год защитника Отечества славим Героев имена!». Режим работы лагеря с 9.00 до 15.00.

Деятельность лагеря производилась на основании программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления разработанная на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года; на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

Лагерь посещали 80 обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет включительно. В их числе были шесть – дети участников СВО, один – опекаемый, 29 детей из многодетных семей. Было сформировано четыре отряда.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур. С целью укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен спортивный зал. Актальный зал был предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга. Работала библиотека.

Проведение смены было обусловлено необходимостью:

- ✓ Укрепления здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, улучшение самочувствия и настроения.
- ✓ Повышения общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Снижения уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков.
- ✓ Повышения уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании. Развития лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Лагерь работал в соответствии с программой деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, которая являлась продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года.

Цель: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи программы «Орлята России»:

- ✓ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- ✓ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- ✓ приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- ✓ формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- ✓ создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- ✓ организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации и на индивидуальном личностном потенциале;
- ✓ формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Для реализации задач летнего лагеря в полном объеме использовались так же такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы.

Деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ правовая и профилактическая;
- ✓ спортивно-оздоровительная;
- ✓ экологическая;
- ✓ патриотическая;
- ✓ социально-значимая;
- ✓ досуговая деятельность

Ожидаемые результаты:

- ✓ Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, улучшение самочувствия и настроения.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков.
- ✓ Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

Все дети посещали с удовольствием ЛДП, где изготавливали поделки, разучивали танцы, читали книги, играли в подвижные игры на свежем воздухе, играли в настольные игры. Принимали активное участие во всех мероприятиях. Для каждого ребёнка в лагере были все условия, чтобы проявить свои способности. Все дети каждый день получали калорийные завтраки и обеды.

Обеспечено методическое сопровождение, соответствующей программе деятельности лагеря.

Смена содержала мероприятия воспитательного, обучающего и познавательного характера. Содержание программы смены охватывает инвариантные и вариативные блоки:

МОДУЛЬ «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

День русского языка. «Литературный квиз по сказочным тропинкам».

Открытие смены – развлекательно-игровая программа. Дискуссионный клуб «Азбука безопасности»

Тематический День Движения первых.

Цикл тематических бесед: детский отдых «Вчера, сегодня, завтра». Исторический час «Жизнь замечательных людей». Театральная студия Мастерская Добра – просмотр спектаклей

МОДУЛЬ «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Торжественная линейка под гимн Российской Федерации Открытие и закрытие лагерной смены
Дискуссионный клуб «Азбука безопасности» Тематический День Движения первых

Цикл тематических бесед: детский отдых: «Вчера, сегодня, завтра» Акция «Свеча памяти». Акция ко дню России «Окна России»
Урок мужества «Знакомство с героями»

МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Оценка деятельности каждого ребенка в экране личностного роста.

Занятие с элементами тренинга на командообразование «Веревоочный курс». Отряды прошли курс игр, направленных на сплочение отрядных коллективов и выявление лидеров.

Ролевая игра на умение работать в команде «Лабиринт». Веселые старты «Как это было».

Зарядка с Первыми.

Профилактическое мероприятие «Знать, чтобы не оступиться» Викторина «Здоровый образ жизни».

Игры на свежем воздухе. Спортивно-познавательное мероприятие «К здоровью-наперегонки!»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Зарядка с Первыми, пешие прогулки, «Веселые старты».

Спортивно-познавательное мероприятие «В поисках волшебного клада». Интересно и весело поиграли в старинные русские народные игры такие как, «Лапта», «Горелки».

Спортивно-познавательное мероприятие «К здоровью-наперегонки». Военно - патриотическая игра «Мы за мир!».

Веселые старты «Как это было».

Викторина «Здоровый образ жизни» Игры на свежем воздухе

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Оказание психолого-педагогической помощи.

Игры на сплочение, в отрядное время.

Индивидуальное консультирование.

Модуль «Самоуправления»

Выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей

Выбор на каждом этапе лагерной смены «мастера» и «подмастерьев». Построение системы самоуправления основывалось на личностном росте воспитанников и представляло собой динамическую схему, в которой актив отряда изменялся в каждом этапе реализации лагерной программы. Выбранный актив осуществлял организационную деятельность в течение прохождения следующего этапа, помогал экспертам реализовывать образовательные программы и осуществлять контроль за деятельностью отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Обеспечение специальных условий инклюзивности лагеря.

Модуль «Профориентация»

Театральный тренинг

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Тематический День Движения первых Зарядка с Первыми

Акция «Свеча памяти»

Акция ко дню России «Окна России»

Модуль «Отрядная работа»

День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).

«Умею ли я общаться» Оформление отрядного уголка Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.

Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство—это краски радуг» Выпуск отрядных газет «Россия—родина моя!»

Игра-квест (Игра по станциям) «Школа безопасности»

У детей сформировались умения работать и жить в коллективе, стремление к самостоятельной творческой деятельности, навыки развивающие инициативу, организаторские способности, ответственность и возможность принимать самостоятельные решения, а также дополнительные знания в различных направлениях деятельности школьного лагеря.

Во время организации смены использовались индивидуальные и игровые формы работы с отдыхающими.

Для каждого ребёнка в лагере были созданы все условия, чтобы отдохнуть и укрепить свое здоровье, проявить свои способности.

Все дети каждый день получали калорийные завтраки и обеды. Свежие овощи и фрукты всегда были на столах.

Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники приобщали воспитанников к здоровому образу жизни.

В лагере уделялось большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Проводились беседы «Оказание первой помощи», «Твой режим дня на каникулах», выпускались профилактические газеты о правильном питании и

Заболела летом. Обязательно ежедневно проводились оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и

Режимных моментов проходило на улице.

Ежедневно с детьми проводились профилактические беседы и Инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, профилактике травматизма, инструктажи по правилам поведения во время прогулок,

Спортивных игр, эстафет, экскурсий, по правилам поведения в общественных местах и тд.

За период летнего лагеря были проведены следующие мероприятия: игровые развлекательные программы - «Летний калейдоскоп»,

«Берегите землю, берегите!», «Праздник цветов», игра «Если весело живётся», спортивное мероприятие «Сказочная эстафета», «Птицы, рыбы, звери», «Знай правила движения, как таблицу умножения», экскурсия к мемориалу «Сопка Героев», спортивные праздники «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», конкурс рисунков на асфальте ко Дню России «Моя Россия», фотовыставки «Российские женщины- космонавты».

Ежедневная зарядка на свежем воздухе, проведение подвижных игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. В течение лагерной смены проводились также различные спортивные мероприятия, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесия.

Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в конкурсах рисунков, инсценировку сказок. В соответствии с логикой и тематикой работы школьного лагеря по программе «Орлята России» мы координировали совместную деятельность с различными объектами культуры города Крымска.

Большую заинтересованность учащиеся проявили на мероприятиях по программе «Орлята России» - просмотр мультфильма «Орлёнок», посвящение в Орлята, игра – квест «В поисках карты Орлятских дел».

В целях патриотического воспитания, при участии советника по воспитательной работе, ребята с огромным интересом принимали участие в мероприятиях , организованных участниками Российского движения детей и молодежи(РДДМ)-День защиты

детей (прямой эфир), викторина «Здоровье с РДДМ», традиции РДДМ «Движение Первых», игра «Будь в движении», 12 июня – День России, 22 июня - День памяти и скорби.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа летнего лагеря с дневным пребыванием удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. Воспитанники лагеря много нового узнали о родном крае. Дети получили массу впечатлений на обзорных экскурсиях, отобразив их в замечательных творческих работах: поделках, рисунках на асфальте и альбомах, а самое главное дети закрепили навыки коллективного творчества и убеждены, что только всем вместе можно сделать жизнь интересной.

С большим интересом ребята участвовали в театрализованных представлениях, отвечали на вопросы викторин. По итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной работы с детьми в рамках лагерной смены.

Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. В течение всей лагерной смены отслеживалась удовлетворенность детей деятельностью лагеря. Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой. Все воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить.

Подводя итог работы лагеря, можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед воспитателями, были выполнены в полном объеме. Воспитатели смогли создать комфортные психологические условия пребывания ребят в лагере, учесть возрастные особенности детей при планировании и проведении мероприятий, создать атмосферу успешности на основе позитивного общения.

